

T.C
MERZİFON KAYMAKAMLIĞI
MEHMET AKİF ERSOY İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namusait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu



Strateji, planlı bir şekilde hedefe doğru yürümektir. İstenilen düzeye ulaşmak için yapılacak çalışmaların belli bir takvime bağlanması, hangi çalışmanın ne zaman ve nerede yapılacağını belirlemesi, doğru stratejinin gereklerindedir. Bu bağlamda stratejik plan, günümüzde hizmet veren bütün kurumların pusulasıdır denilebilir. Belirli bir plan dahilinde çalışmayan kurumların vermeleri gereken hizmeti istenilen ölçülerde veremeyeceği açıktır. Kurumun ilkeleri, hedefleri, vizyonu, misyonu, hedefe yönelik yapacağı çalışmaları, bu çalışmaları ölçme yöntemleri, kurumun stratejik planını oluşturur. 2023 Eğitim Vizyonu ile birlikte açıklanan hedefler okul ve kurumlarımızın planlamalarında bir ışık tutacak, nesnel adımlarla hedeflere ulaşılacaktır.

İçinde bulunduğumuz çağda ülkeler arasındaki siyasi, kültürel, sosyal ve ekonomik alanlardaki ortak değerlerin sınır tanımaz bir şekilde küreselleşmesi neticesinde yayılması, gelecekte hayatın vazgeçilmez bir şartı olarak tüm ülkeleri etkileyecektir. Artık değişim, sürekli ve kati bir nitelik kazanmış ve hayatımızın ayrılmaz bir parçası olmuştur. Bu değişimin temelinde sanayi toplumundan bilgi toplumuna geçiş, bilim ve teknolojiye baş döndürücü gelişmeler, yönetim modellerindeki değişim, yaşam kalitesi, verimlilik arayışları gibi ekonomik ve sosyal nedenler öne çıkmaktadır. 21. Yüzyılın hayatın her alanında hızlı bir değişimi beraberinde getirdiğine şahit olacaktır.

Dünyadaki bütün bu gelişmeler ile birlikte ülkemizde de kamu yönetimi, değişen şartlara ve vatandaşların beklentilerine daha hızlı cevap verecek şekilde, saydam, yeniliklere açık, sorumlu ve hesap verebilen bir yapıya doğru hızlı bir şekilde kendini yenileme ve hiyerarşik örgütlenmeden basit ve yapay bir örgütlenmeye geçiş yolunda çok önemli mesafeler kaydedilmiştir. Zihniyete, kaliteye, liyakata, mahiyete, varlık ve anlam zeminine yoğunlaşmak son derece önemlidir.

Bu yeni kamu yönetimi anlayışı doğrultusunda Kamu Mali Yönetimi ile ilgili kanun ve yönetmelikler, kamu idarelerinin kendileri için stratejik amaç ve hedefler belirlemelerini, performanslarını önceden belirlenmiş hedefler doğrultusunda ölçmelerini, bütün bu sürecin izleme ve değerlendirmelerini yapmalarını ve katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamalarını zorunlu hale getirmiştir. Öyle ki; 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. maddesi doğrultusunda kamu kuruluşları "Stratejik Plan" hazırlamak konusunda yükümlü hale getirilmiştir.

Amacımız İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik planlarının başarı ile uygulanabilmesi için tüm yöneticilerimiz ve çalışma arkadaşlarımızla birlikte stratejik planlarımızda belirttiğimiz hedefleri gerçekleştirerek vizyonumuza ulaşmaktır. Pedagoji psikoloji, antropoloji, sosyoloji, teknolojinin bize tanıdığı tüm imkanlarla birlikte disipline bir planlama ile yolumuzda ilerleyeceğiz.

Müdürlüğümüz 2019-2023 dönemi stratejik planı Türkiye ve dünyadaki önemli eğilimler, eğitim kurumları üzerindeki talep baskısı ve kısıtlı kaynaklar nedeniyle önceliklerimiz özenle belirlenerek, kaynakların stratejik önceliklere göre dağıtılması ilkesi gözetilerek hazırlanmıştır. Ayrıca 2023 Eğitim Vizyonu ışığında, Bakanlığımızın temel politikaları, içerik ve uygulama yenilikleri yeni okul gelişim modelleri, veriye dayalı yönetim anlayışı yenilikçi ölçme ve değerlendirme çalışmaları, insan kaynaklarının geliştirilmesi ve yönetimi çalışmaları, okulların finansmanı teftiş ve kurumsal rehberlik hizmetleri, özel eğitimde yenilikçi çalışmalar, mesleki eğitim, ortaöğretim alanında belirlenen niteliklere ulaşmada gayret edeceğiz.

Müdürlüğümüz stratejik planının hazırlanmasında emeği geçen ve önümüzdeki yıllarda da bu çalışmayı paylaşacak ve katkı sağlayacak tüm çalışanlarımıza teşekkür ediyor planlama aşamasında olduğu gibi uygulama aşamasında da aktif katılım ve desteklerinizi bekliyorum.

Saygılarımla.

Ahmet YOZGAT

İlçe Milli Eğitim Müdürü

Okul Müdürü Sunuşu

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Okullar, değişen dünyanın dinamiklerini yeni kuşaklarla buluşturmada ve geleceğin etkili bireylerinin yetiştirilmesinde en önemli işleve sahip olan kurumlardır. Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü ,doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır.

Okulların bu işlevlerini gerçekleştirmesini sağlamada, etkili bir planlamanın yanı sıra planların gerçekleştirilmesini sağlayacak örgütsel kültüre sahip donanımlı çalışanlara gereksinim duyulmaktadır. Okulun vizyon ve amaçlarının istenilen düzeyde gerçekleşmesi, okulun etkililiğini artırmaktadır. Okullar bilginin paylaşılmasının yanı sıra, birlikte sorun çözme becerilerine sahip donanımlı bireyleri buluşturan ve geleceğin liderlerini yetiştirerek, geleceğin lider ülkesinin insan kaynakları gereksinimlerini karşılayan kurumlar olmak zorundadırlar.

Stratejik planlama, kurumların geleceği doğru planlamalarına ve bugünü görmelerine olanak sağlayan çok önemli bir süreçtir. Mehmet Akif ERSOY İlkokulu, eğitim-öğretim kadrosuyla, geleceği planlamanın önemini farkında olan bir kurum olma yolunda hızla ilerlemektedir. Amaç daha kaliteli bir eğitim olunca, okulumuzun tüm çalışanları bu amacı gerçekleştirmenin sorumluluğunu almadaki istekliliklerini açık yüreklilikle dile getirmektedirler. Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır. Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekibimize teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum

Doğan YALÇIN

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	5
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	8
OKULUN KISA TANITIMI *	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	9
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	45
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	60
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	63
MİSYONUMUZ *	63
VİZYONUMUZ *	63
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	63
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	64
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	64
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	66
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	68
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	70
EKLER:	70

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Doğan YALÇIN	OKUL MÜDÜRÜ	Doğan YALÇIN	OKUL MÜDÜRÜ
Mehmet Ali ERKEN	MÜDÜR YARDIMCISI	Mehmet Ali ERKEN	MÜDÜR YARDIMCISI
İbrahim GEREKTEN	ÖĞRETMEN	İbrahim GEREKTEN	ÖĞRETMEN
Mehmet DURSUN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI		
Gülizar KEKLİKÇİ	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Mehmet Akif Ersoy Mahallesi'nde ikametinin ve yerleşimin artması neticesinde mahalleye okul ihtiyacı doğmuştur. Devlet-vatandaş işbirliği ile okul yapımına başlanmış ve okul 1986 yılında 5 derslikli bir ilkokul olarak eğitim-öğretime açılmıştır.

8 yıllık zorunlu eğitime geçilmesiyle birlikte bina yetersizliği ortaya çıkmış ve ek bina yapımına karar verilmiştir. 2001 yılında başlanan inşaat 1 yıl gibi kısa bir sürede tamamlanarak 2002–2003 eğitim öğretim yılında hizmete girmiştir. Ek bina yapımı ile birlikte sobalı ısınma sisteminden kaloriferli sisteme geçilmiştir.

Okul bahçesindeki voleybol, basketbol ve hentbol alanları hem okul öğrencilerimize hem de çevre sakinlerine spor yapma imkânı tanımaktadır.

Okulda 12 derslik, 1 Rehberlik servisi Odası, 2 İdare Odası, 1 Mescit ve 1 Öğretmenler Odası bulunmaktadır.

1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 14 öğretmen, 1 memur ve 2 hizmetli ile Türk Milli Eğitimi'nin amaçları doğrultusunda hizmet verilmektedir.

Okulumuz yabancı uyruklu ailelerin yaşadığı bir muhitte olması sebebiyle 15 yabancı uyruklu öğrenciye eğitim-öğretim hizmeti sunmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: AMASYA		İlçesi: MERZİFON			
Adres:	MEHMET AKİF ERSOY MH. ÇANAK SK. No: 11//A	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/m4f1Qk5kdCy		
Telefon Numarası:	03585138818	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	736151@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://merzifonmehmetakifersoyilkokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	736151	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2002		Toplam Çalışan Sayısı *	19		
Öğrenci Sayısı:	Kız	137	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	120		Erkek	5
	Toplam	257		Toplam	14
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:21	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		:30,70 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 12

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni	5	8	13
Branş Öğretmeni	-	1	1
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	-	2	2
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	8	11	19

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	13	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	24	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	33	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)		Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)				
Okul Kapalı Alan (m2)				
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	18			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI A	11	8	19	3/A SINIFI	7	9	16
ANASINIFI B	15	5	20	3/B SINIFI	8	9	17
ANASINIFI C	8	12	20	3/C SINIFI	8	11	19
1/A SINIFI	16	12	28	4/A SINIFI	6	9	15
1/B SINIFI	10	17	27	4/B SINIFI	10	6	16
2/A SINIFI	12	7	19	4/C SINIFI	6	10	16
2/B SINIFI	11	12	23	3/A UYUM SINIFI	2	0	2
				TOPLAM	137	120	257

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	14	TV Sayısı	-
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	12	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	

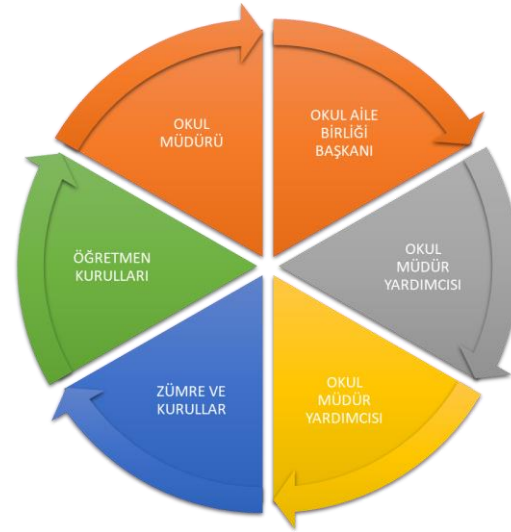
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	9566 TL	7689 TL
2018	7081 TL	3666 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır. Belirlenen paydaşların okulun hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili bulunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Paydaş anketi , öğretmen , öğrenciler ve velilere uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine sunulan anket kısa bir süre içerisinde yaklaşık 102 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.



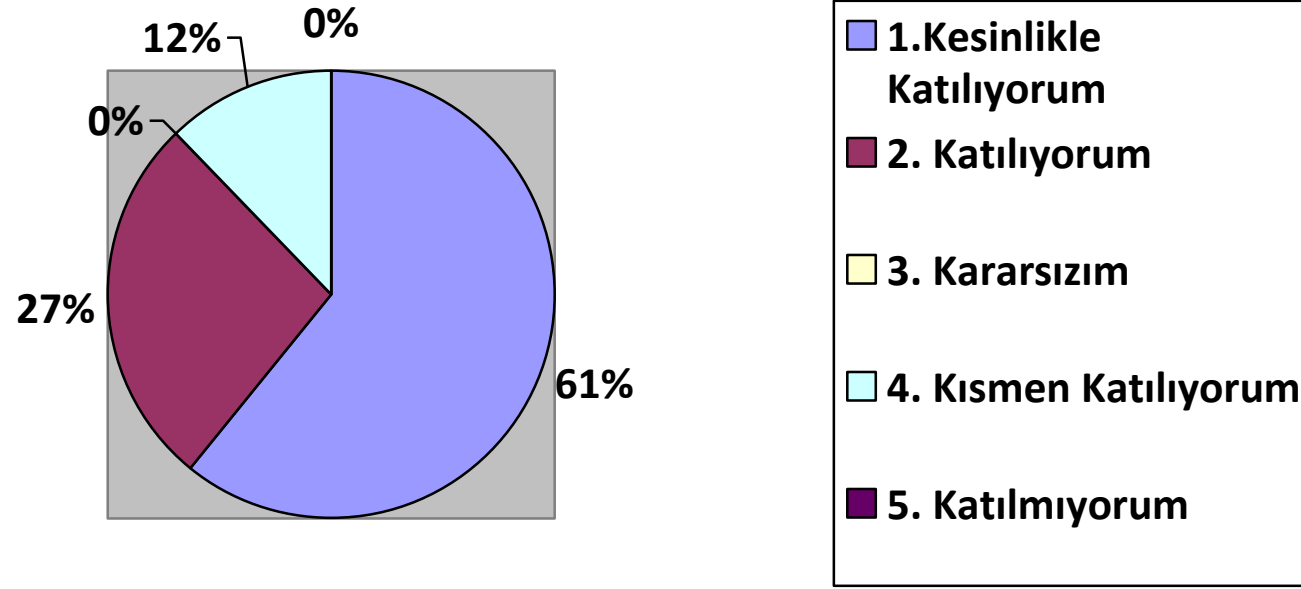
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

MEHMET AKİF ERSOY İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023) "ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ" ANKET ÇETELESİ						
SIRA NO	MADDELER	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	25	11	0	5	0
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	17	17	0	7	0
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	7	12	9	7	0
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	22	8	5	6	6
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	25	12	1	3	0
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	16	15	7	2	1
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	16	15	7	2	1
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	21	15	0	3	1
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	22	13	2	4	0
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	9	14	6	4	8
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	9	14	6	4	8
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	12	13	7	7	1
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	9	15	4	6	7
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					

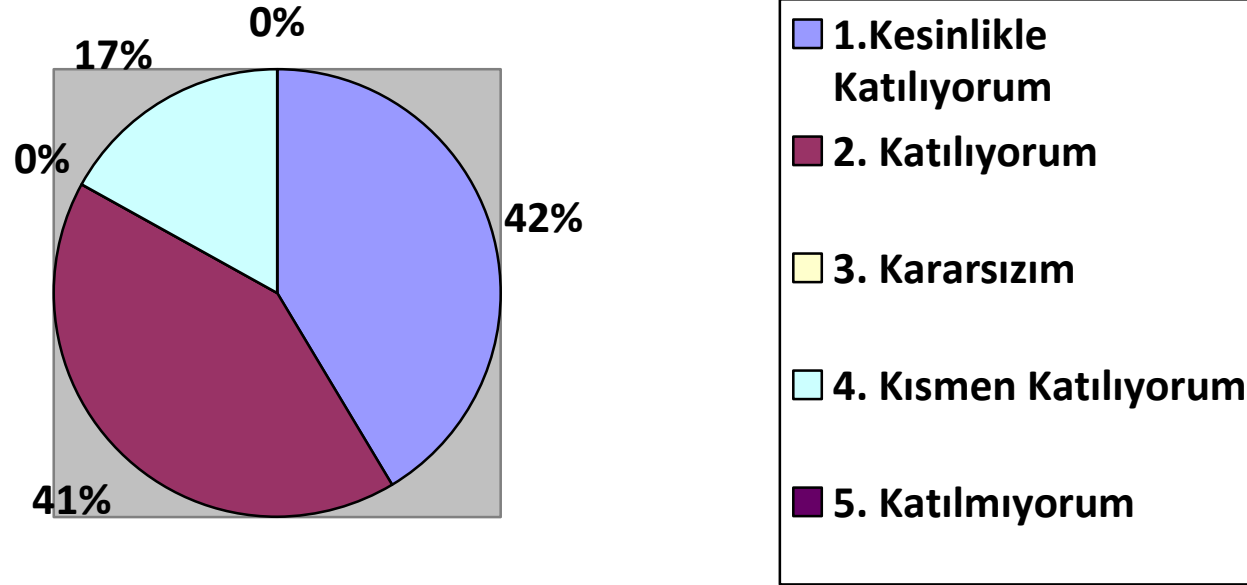
Olumlu (Başarılı) yönlerimiz		Olumsuz (Başarısız) yönlerimiz	
1	Okulun Temiz Olması	1	Kantin olmaması
2	Genç ve Dinamik Öğretmen Kadromuz	2	Kadrolu Rehber Öğretmenimizin Olmaması
3	Z - Kütüphanesinin Olması	3	Çok Amaçlı Salonunun Olmaması
4	Güvenlik Kameralarımızın Olması	4	4. Sınıf Düzeyinde Laboratuvarın Bulunmaması
5	Mescidimizin Olması	5	

MADDE-1: Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.



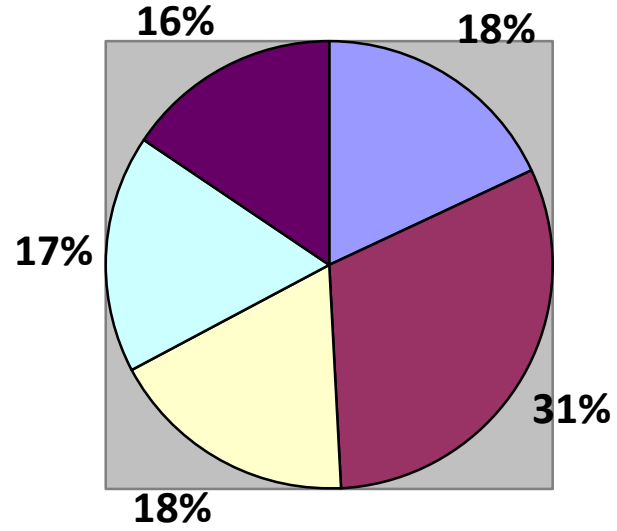
Öğrencilerin %88'i ihtiyaç duyduklarında öğretmenleri ile rahatlıkla iletişim kurabildikleri görünmektedir.

MADDE-2: Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.



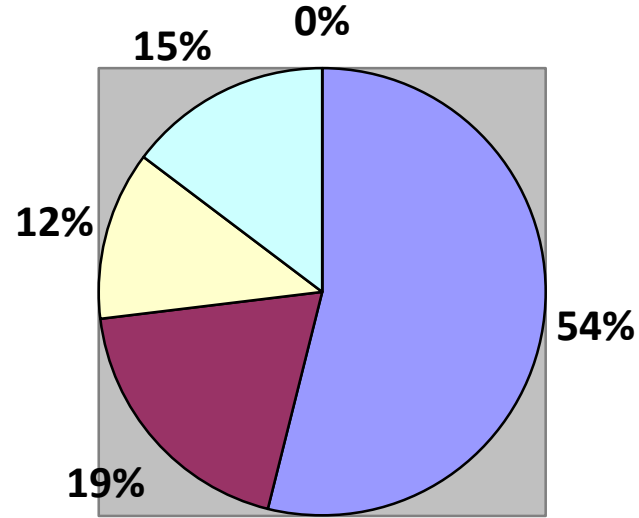
Öğrencilerin % 83'ü okul müdürüyle ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla görüşüğünü belirtmiştir.

MADDE-3: Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.



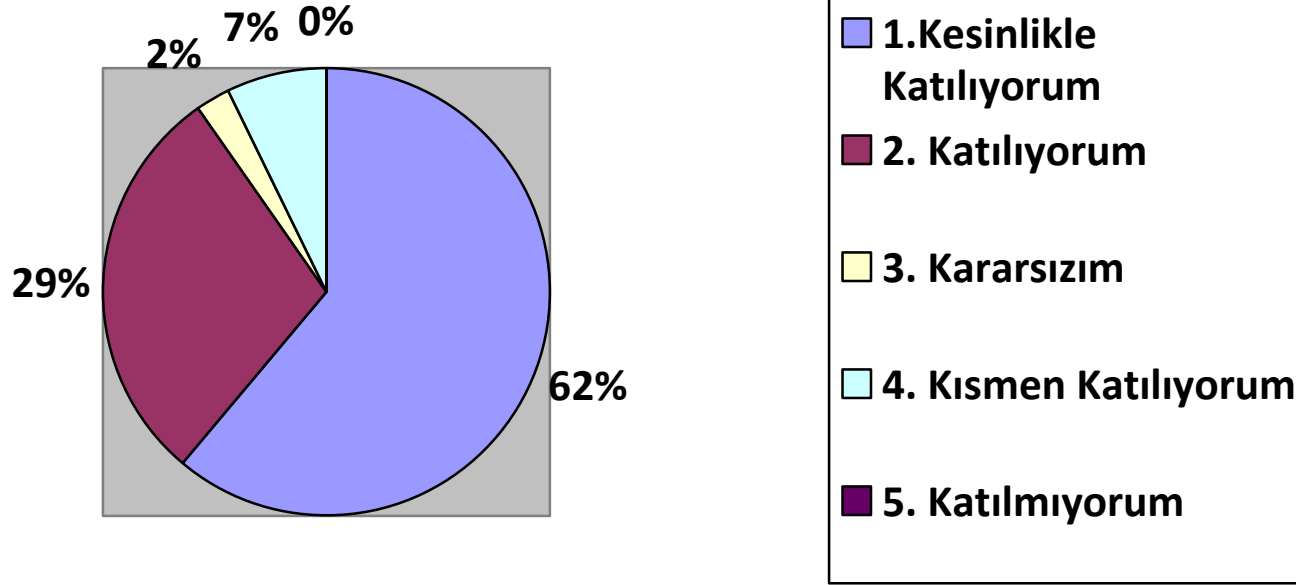
Okul rehberlik servisi olmadığından paydaşların bu ankette belirsizlik göstermiştir.

MADDE-4: Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır..



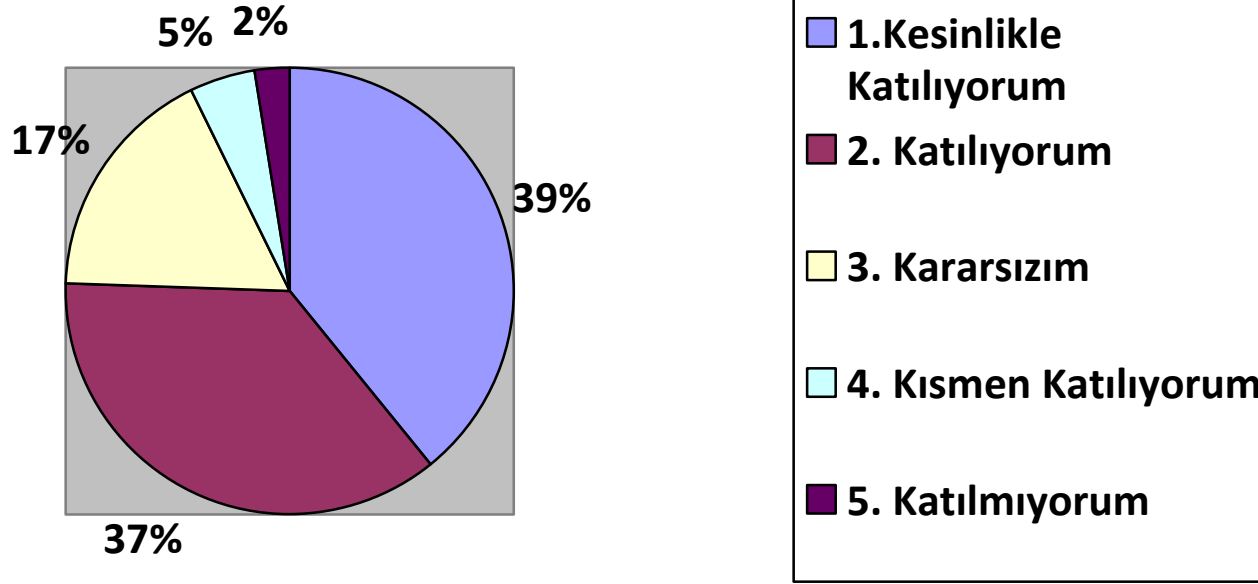
Paydaşların % 73'ü öneri ve isteklerin dikkate alındığını dile getirmektedir.

MADDE-5: Okulda kendimi güvende hissediyorum.



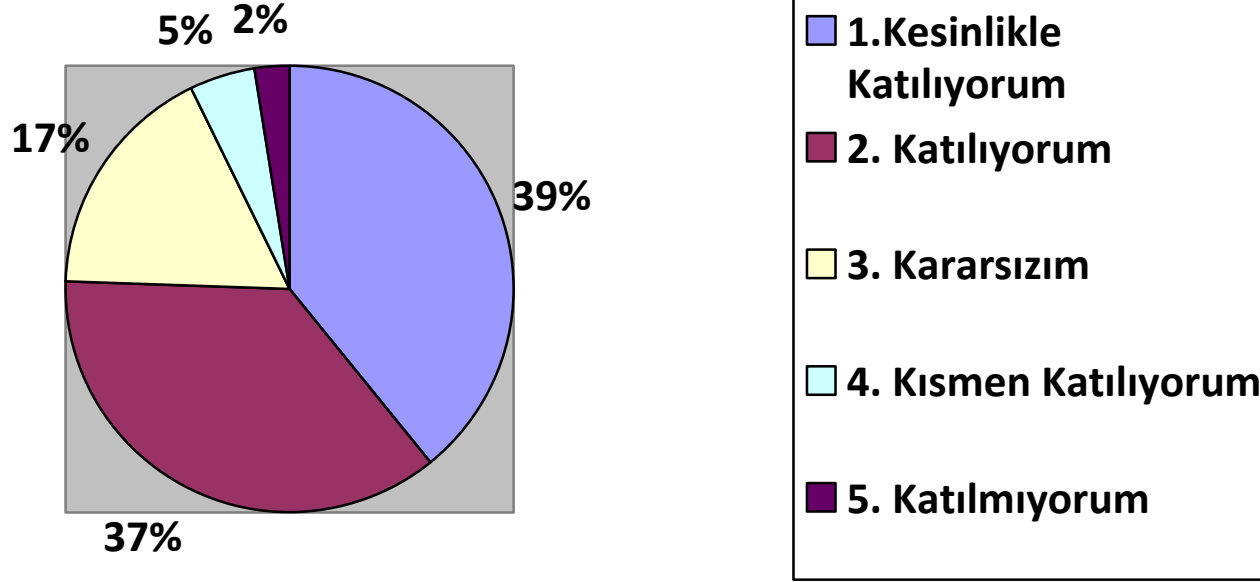
Öğrencilerin % 91'i okulda kendini güvende hissetmektedir. Memnuniyetin yüksek olması öğrenci başarısını olumlu yönde etkileyecektir.

MADDE-6: Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.



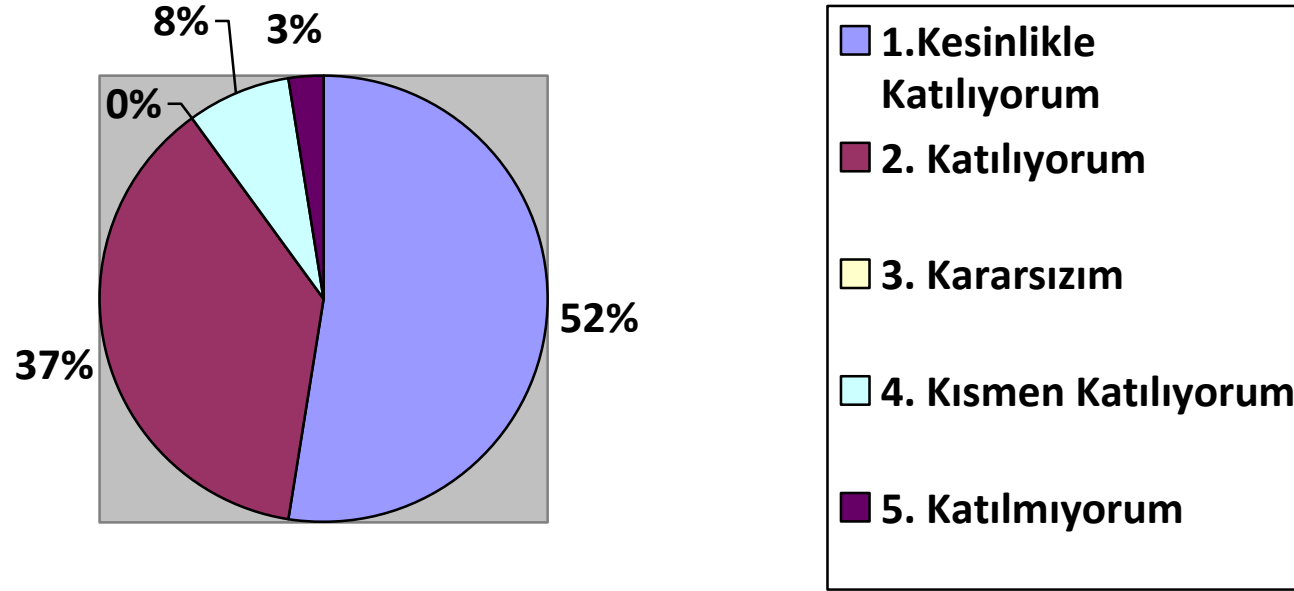
Öğrenciler % 76 çoğunlukla görüşlerinin alındığını belirtmişlerdir.

MADDE-7: Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



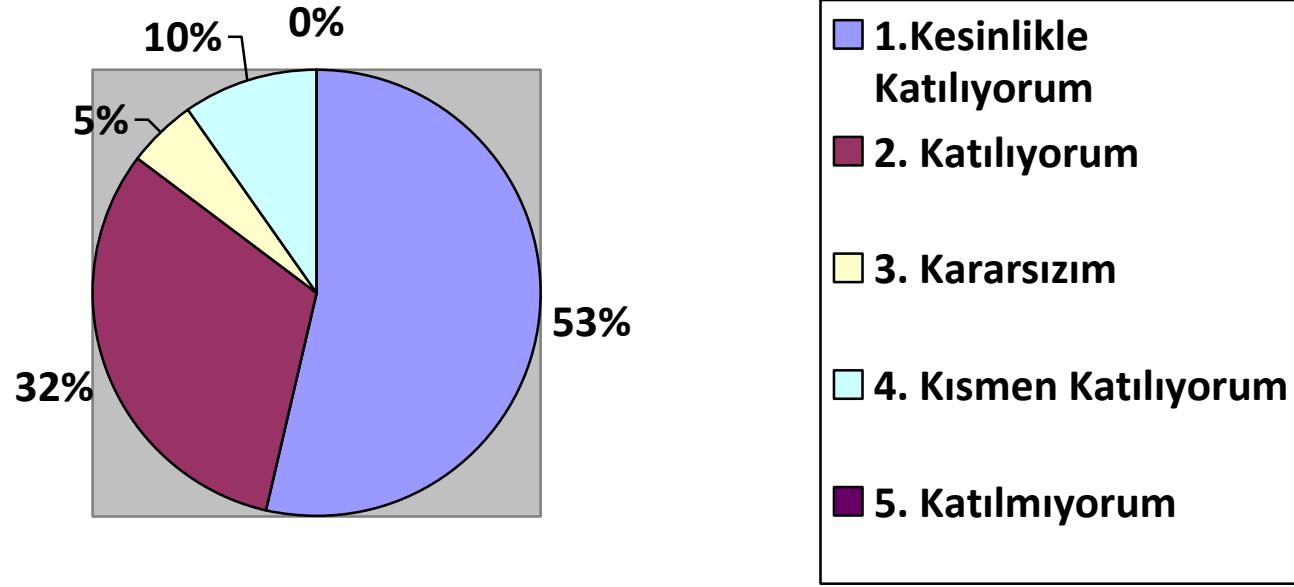
Ankete katılan öğrenciler % 76 çoğunlukla derslerin işlenişinde farklı yöntemlerin kullanıldığını belirtmişlerdir.

MADDE-8: Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.



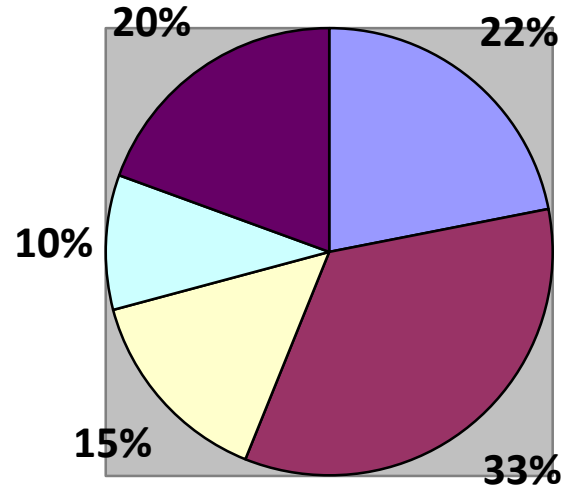
Öğrencilerin % 89 çoğunlukla derslerde uygun araç gereç kullanıldığı anlaşılmaktadır.

MADDE-9: Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.



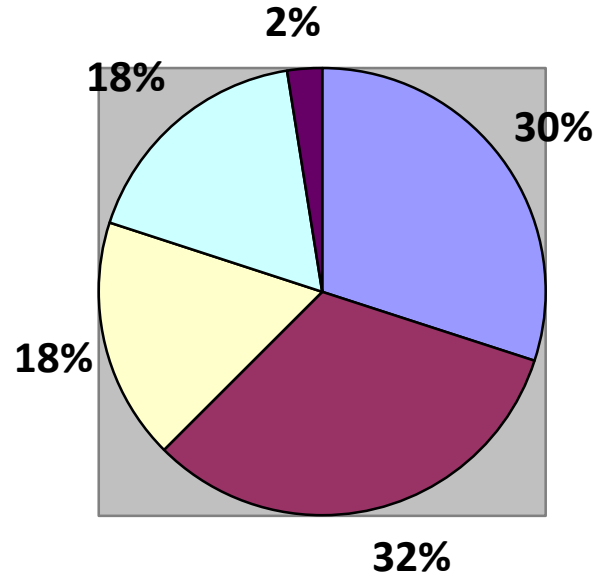
Öğrencilerin % 85'i teneffüslerde ihtiyaçlarını karşılayabildiklerini belirtmişlerdir.

MADDE-10: Okulun içi ve dışı temizdir.



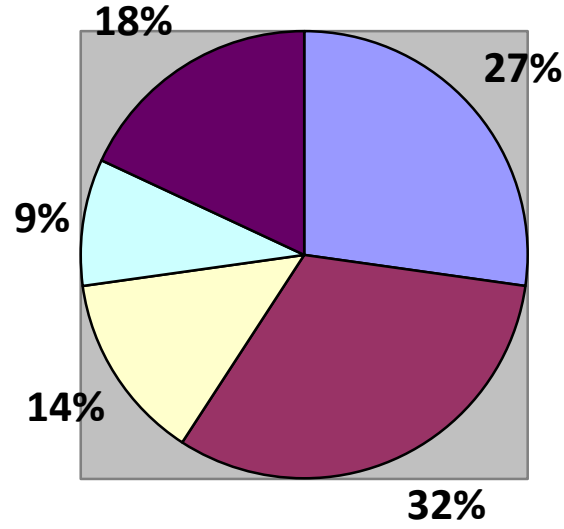
Öğrencilerin Çoğunluğu okulun temiz olduğu görüşündedir.

MADDE-11: Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



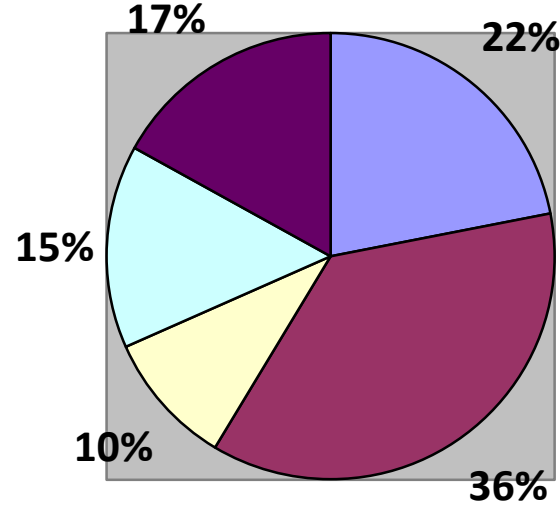
Öğrencilerin % 62'si fiziki mekanların yeterli olduğu görüşündedir.

MADDE-12: Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.



Okulumuzda kantin bulunmamakla birlikte öğrenciler memnuniyetini belirtmişlerdir.

MADDE-13: Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

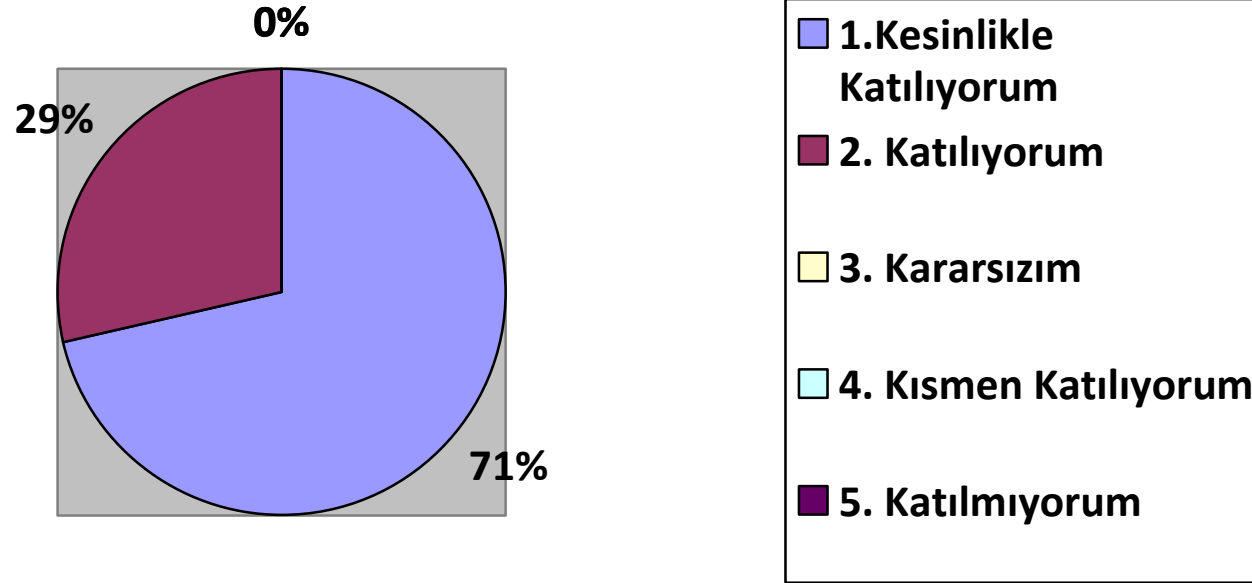


Öğrenciler %58 çoğunlukla kültürel ve sanatsal faaliyetlerin yapıldığı görüşü hakimdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

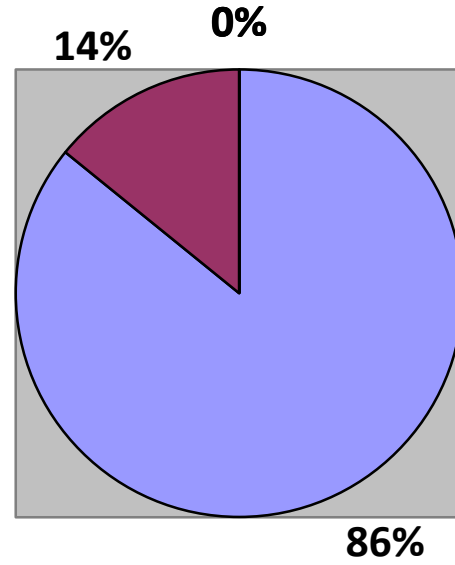
MEHMET AKİF ERSOY İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023) “ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET ÇETESİ						
SIRA NO	MADDELER	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	10	4	0	0	0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	12	2	0	0	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	9	5			
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	8	5	0	1	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	0	9	1	2	2
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	0	9	1	2	2
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	4	9	0	1	0
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	12	2	0	0	0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	1	11	1	1	0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	6	5	1	2	0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	8	5	0	2	0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	9	4	0	0	1
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	9	5	0	0	0
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
Olumlu (Başarılı) yönlerimiz		Olumsuz (Başarısız) yönlerimiz				
1	Deneyimli ve Dinamik Kadromuz	1	Velilerimizin İlgisizliği			
2	Okulumuzun Beyaz Bayrak Sertifikası Olması	2	Maddi Durum Yetersizliği			
3	Z - Kütüphanesinin Olması	3	Sosyal ve Kültürel Faaliyet Azlığı			
4	Sınıf Mevcutlarımızın İdeal Olması	4				
5	Teknolojik İmkânlarımız (Akıllı Tahta, İnternet)	5				

MADDE-1: Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.



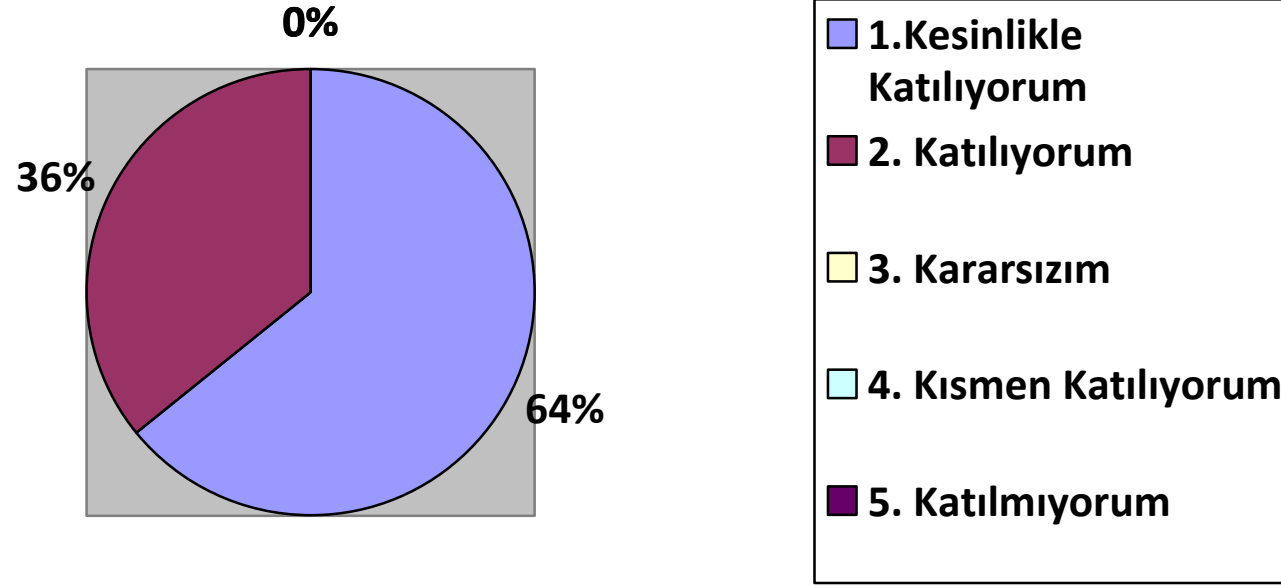
Okulumuzda alınan kararlar % 100 çoğunlukla çalışanların katılımı gerçekleştirilmektedir.

MADDE-2: Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.



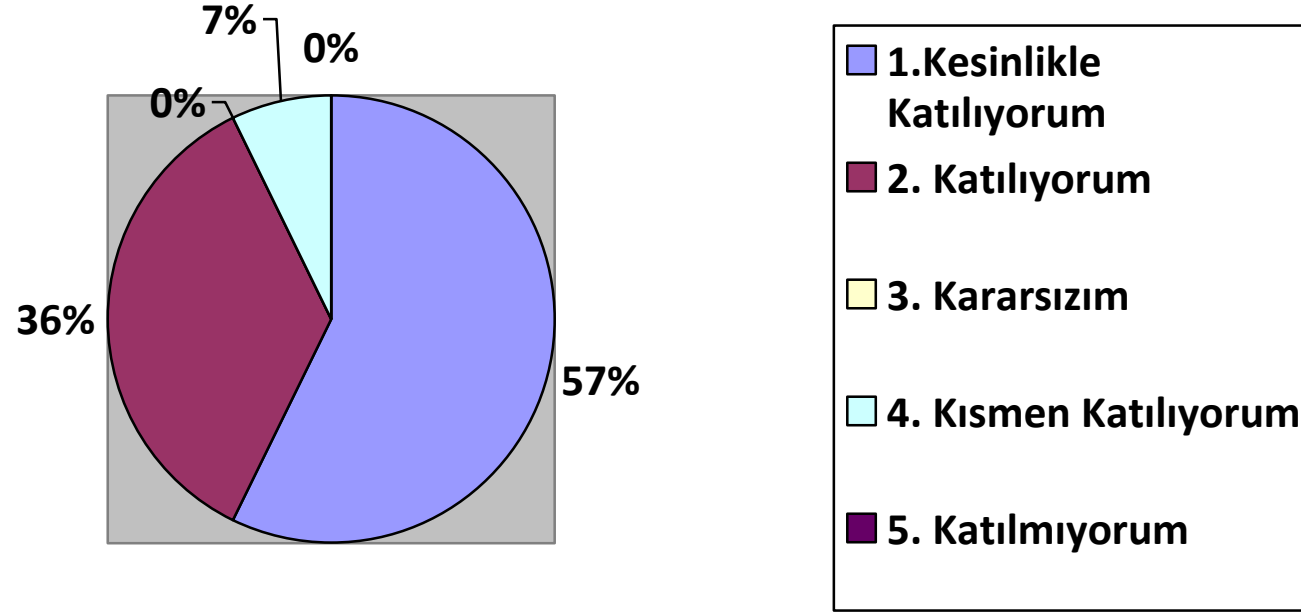
Öğretmenler % 100 çoğunlukla duyuruların iletilildiğini belirtmişlerdir.

MADDE-3: Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.



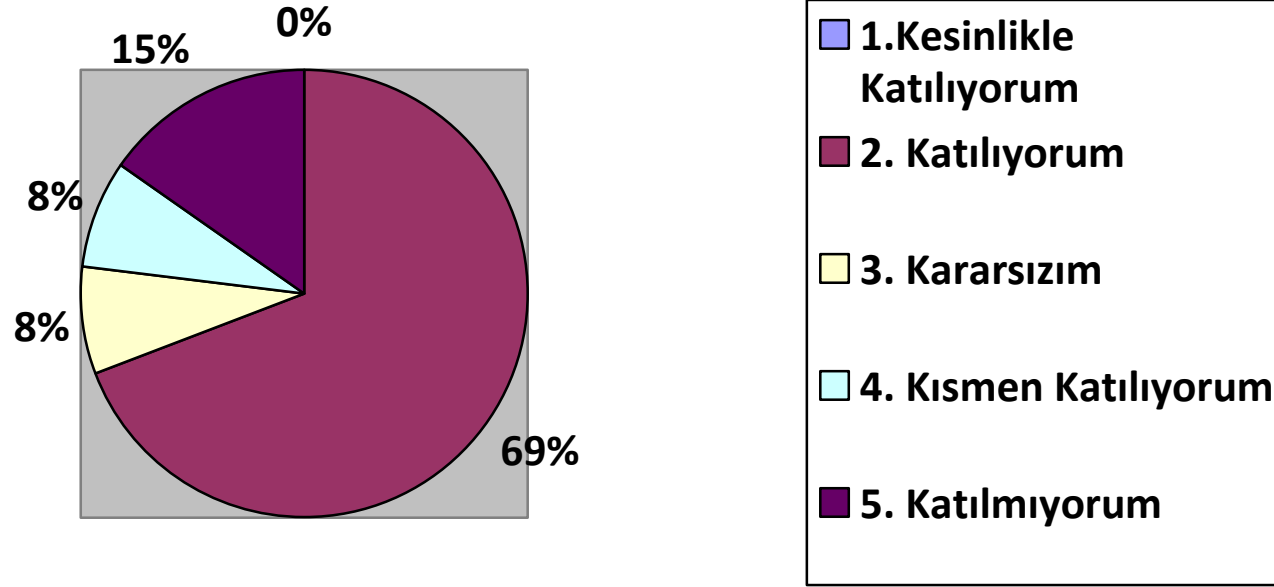
Öğretmenlerimiz okul yönetiminin adil davrandığı görüşündedir.

MADDE-4: Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.



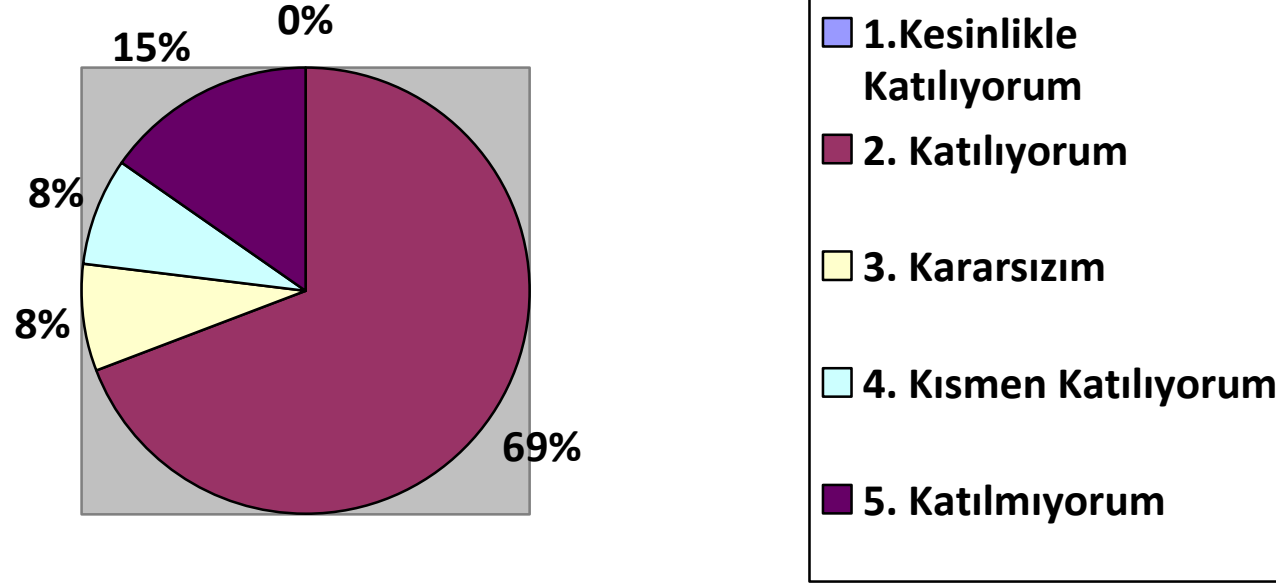
Öğretmenlerimiz %93 çoğunlukla okulda kendini değerli hissetmektedir.

MADDE-5: Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.



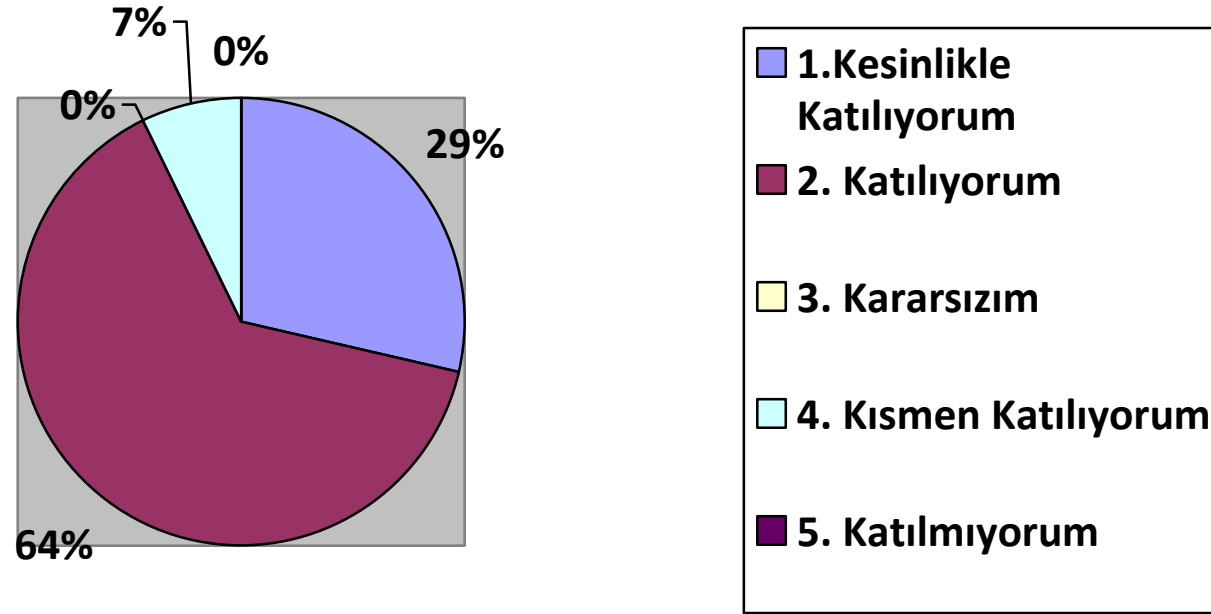
Öğretmenlerin % 69'u okulun kendini geliştirme imkanı sunduğunu ifade etmektedir.

MADDE-6: Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.



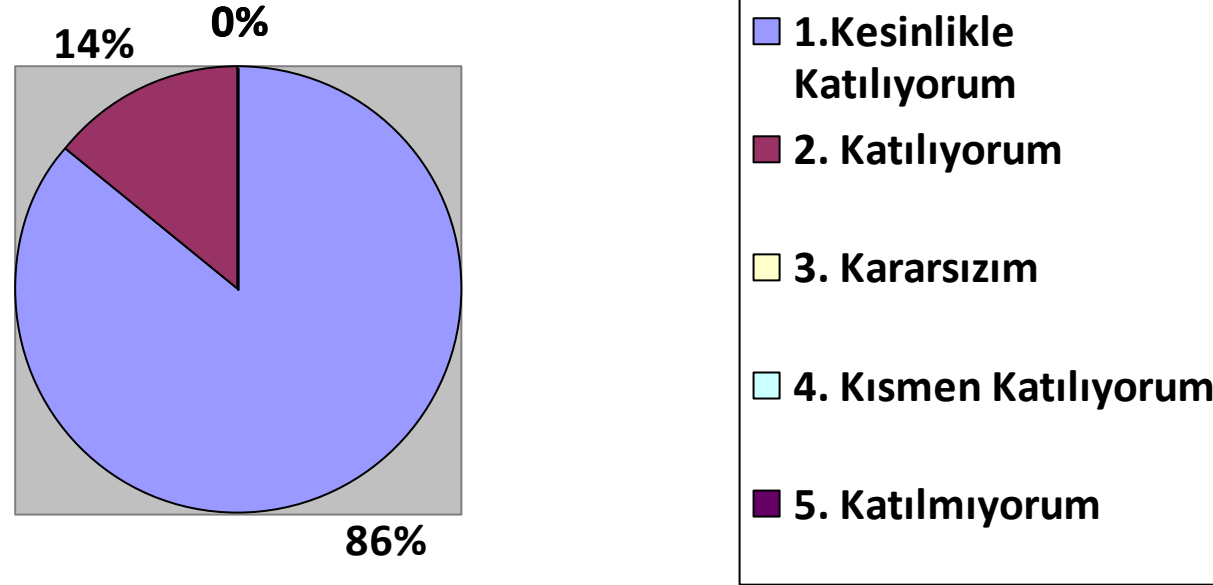
Öğretmenler % 69 oranında okulun araç gereç donanımının yeterli olduğu görüşündedir.

MADDE-7: Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.



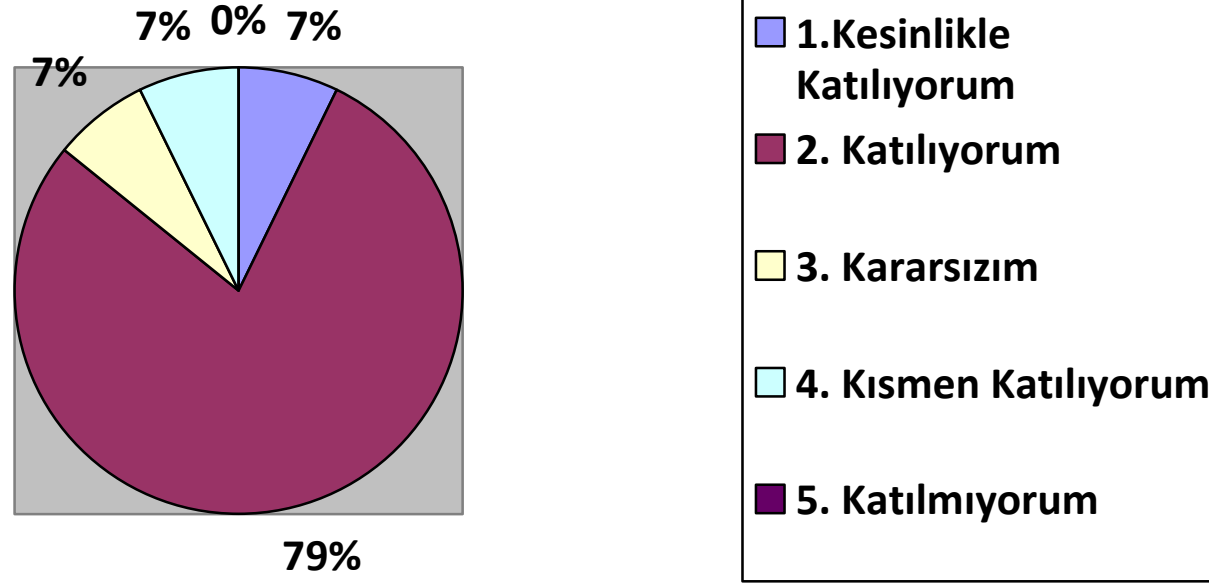
Okul çalışanlarına yönelik sosyal faaliyetlerin yapıldığı % 93 çoğunlukla belirtilmektedir.

MADDE-8: Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.



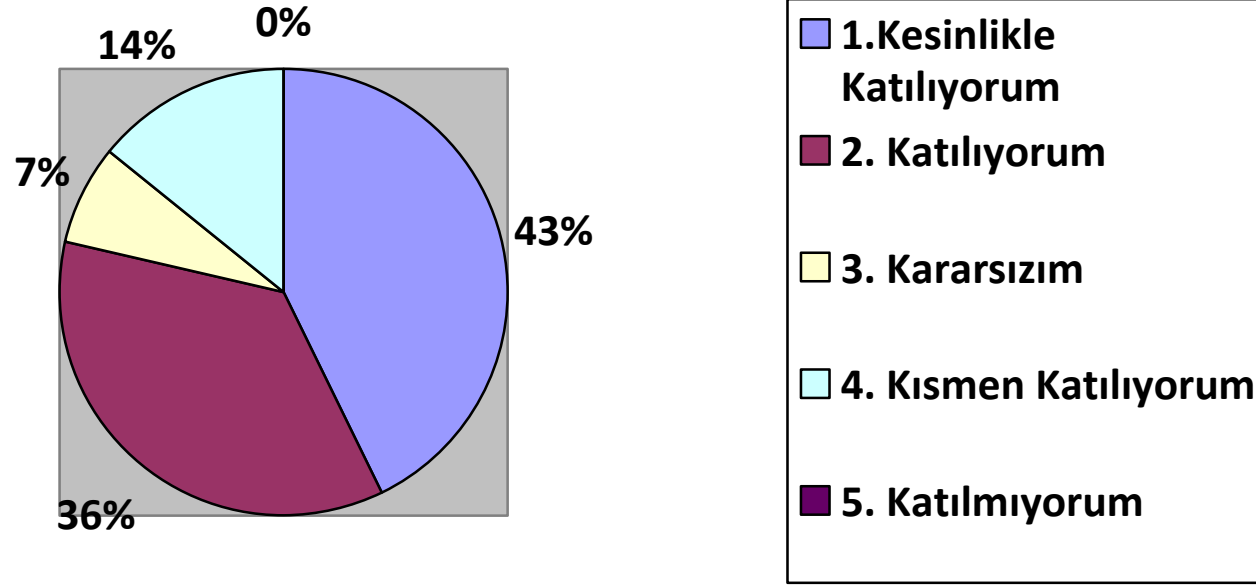
Okulda hiçbir şekilde ayırım yapılmadığı anlaşılmaktadır.

MADDE-9: Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.



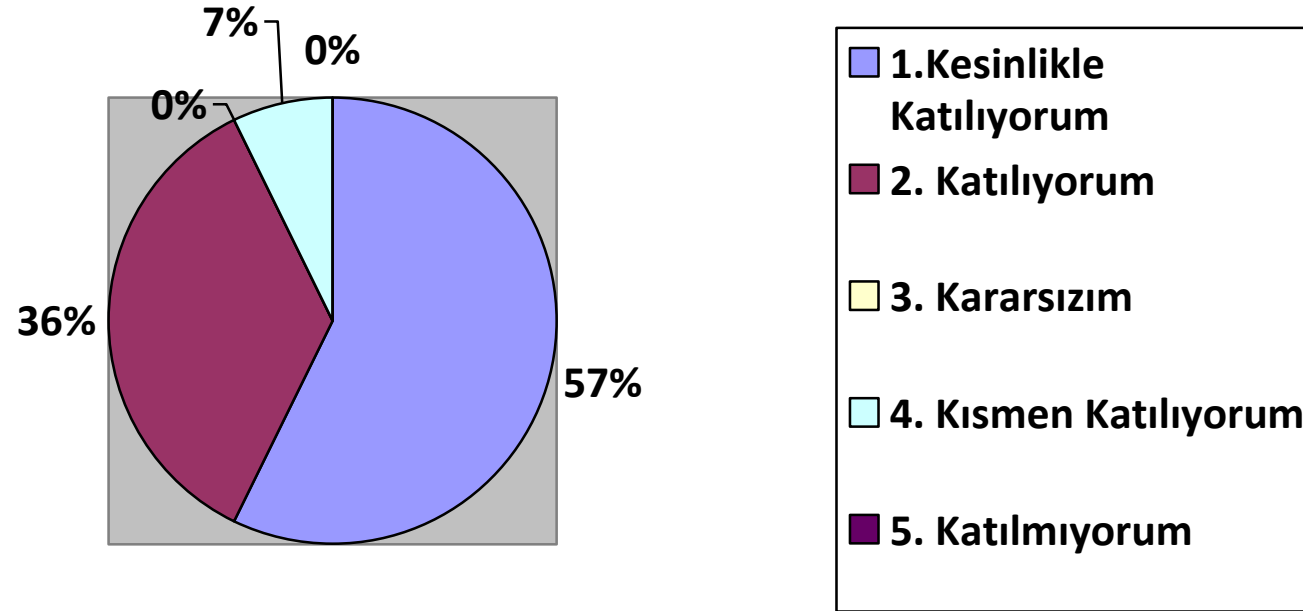
Öğretmenlerimiz; % 86 çoğunlukla toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapıldığı görüşü hakimdir.

MADDE-10: Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.



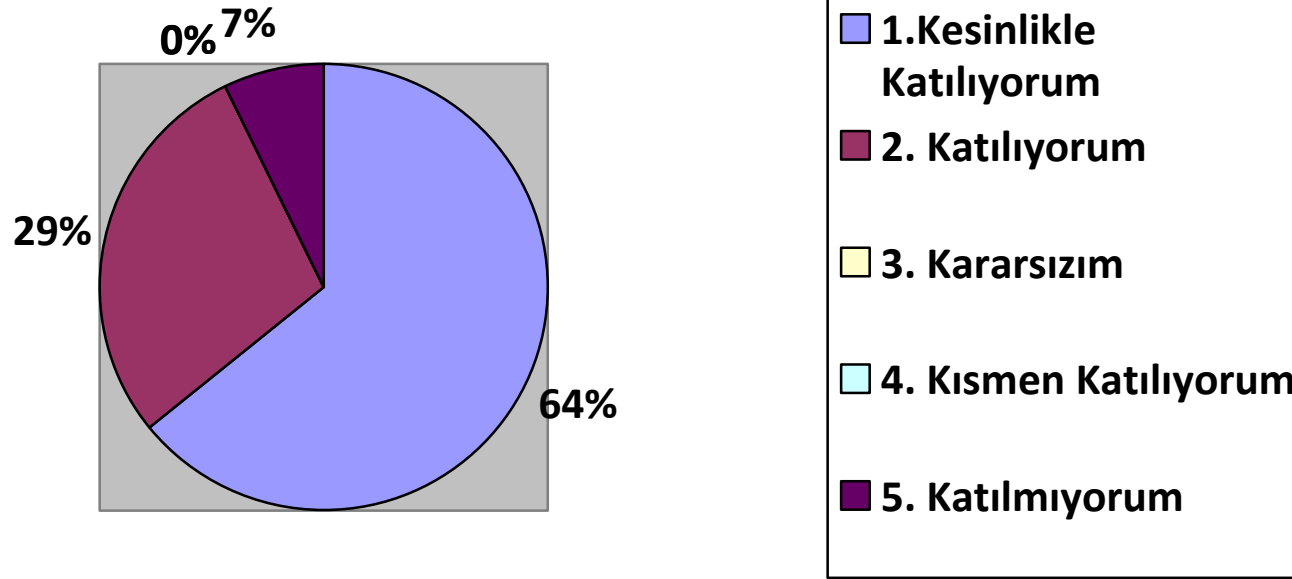
Öğretmenlerin %79'u okul yöneticilerinin yenilikçi ve yaratıcı düşünceleri teşvik ettiğini düşünmektedir.

MADDE-11: Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.



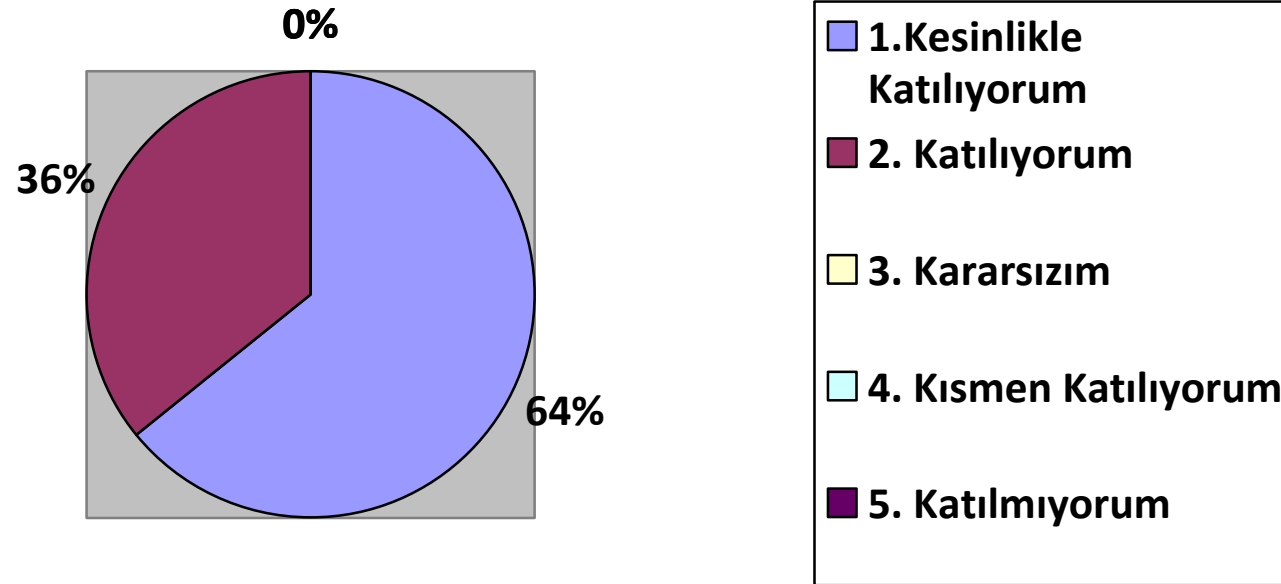
Öğretmenlerin % 93 çoğunlukla yöneticilerin okulun vizyonunu iyileştirmeye açık alanları çalışanlarla paylaştığını belirtmiştir.

MADDE-12 : Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir..



Paydaşlar sadece öğretmenlerin kullanımına sunulan yerlerin yeterli olduğu görüşündedir. Paydaşların %93'ü sadece öğretmenlerin kullanımına sunulan yerlerin yeterli olduğunu belirtmektedir.

MADDE-13 : Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

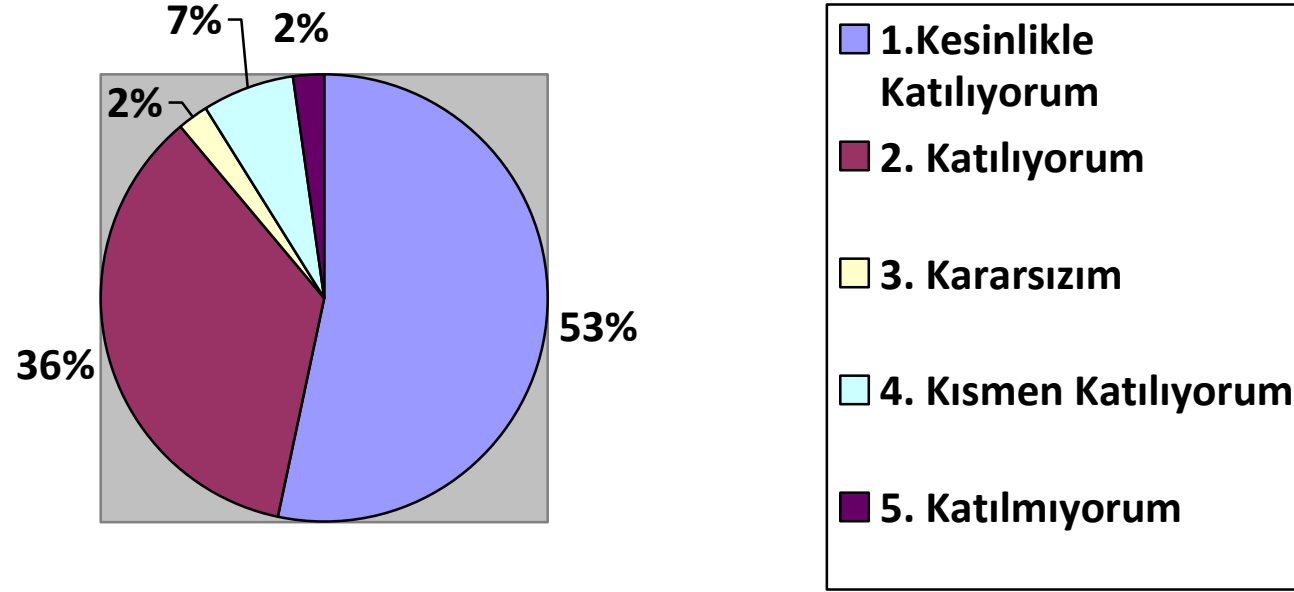


Öğretmenlerimizin tamamı yenilik ve gelişmeleri takip ettiğini belirtmektedir.

Veli Anketi Sonuçları:

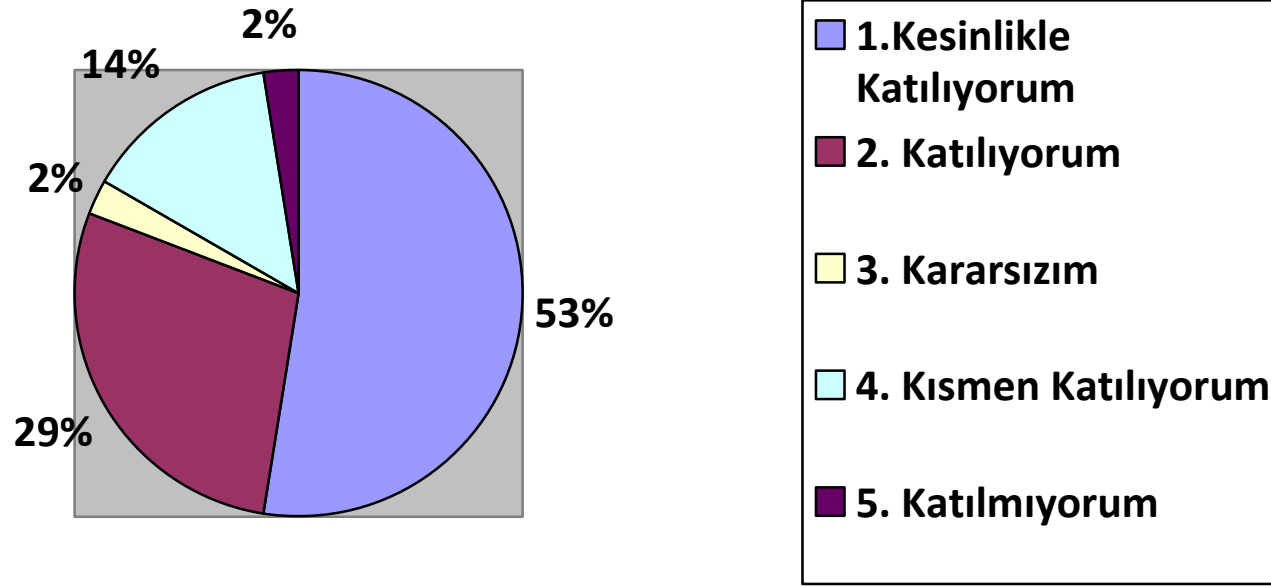
MEHMET AKİF ERSOY İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023) “VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET ÇETELESİ						
SIRA NO	MADDELER	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	24	16	1	3	1
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	22	12	1	6	1
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	13	15	7	3	8
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	15	16	5	8	2
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	20	22	1	3	1
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	13	19	5	3	6
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	17	19	1	6	2
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	17	13	3	8	5
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	21	13	2	4	0
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	12	14	9	8	3
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	16	13	2	9	6
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	11	16	5	11	3
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	6	21	5	12	2
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
Olumlu (Başarılı) yönlerimiz		Olumsuz (Başarısız) yönlerimiz				
1	Okul binamızın temizliği	1	Okul kantinimizin olmaması			
2	Okul idaremizin sorunlara çözüm üretmesi	2	Okul güvenlikçimizin olmaması			
3	Öğretmenlerimizin öğrencilerimiz ile yakından ilgilenmesi	3	Kadrolu Rehber Öğretmenimizin Olmaması			
4		4	Spor salonumuzun Olmaması			

MADDE-1: İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.



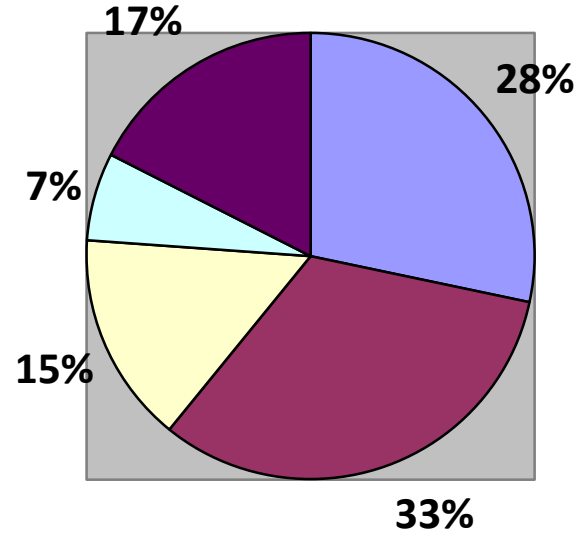
Velilerimizin % 89'u okul çalışanlarıyla rahat görüştüğünü ifade etmektedir.

MADDE-2: Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.



Velilerimizin % 82'si duyurulardan zamanında haberdar olduğunu belirtmektedir.

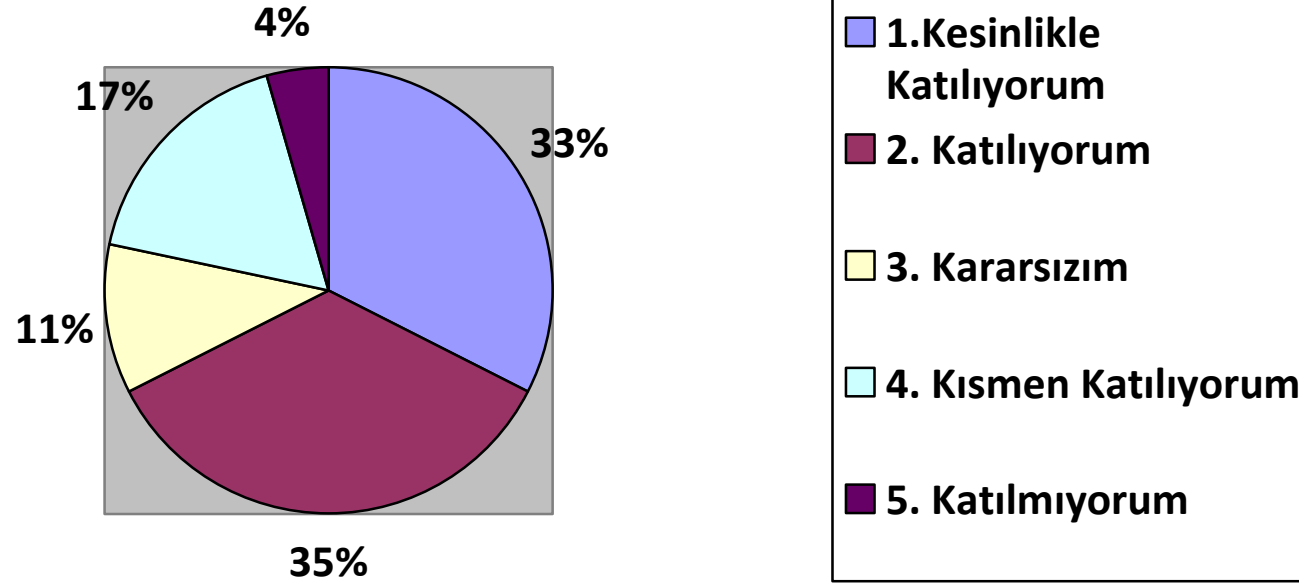
MADDE-3: Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.



- 1. Kesinlikle Katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısmen Katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

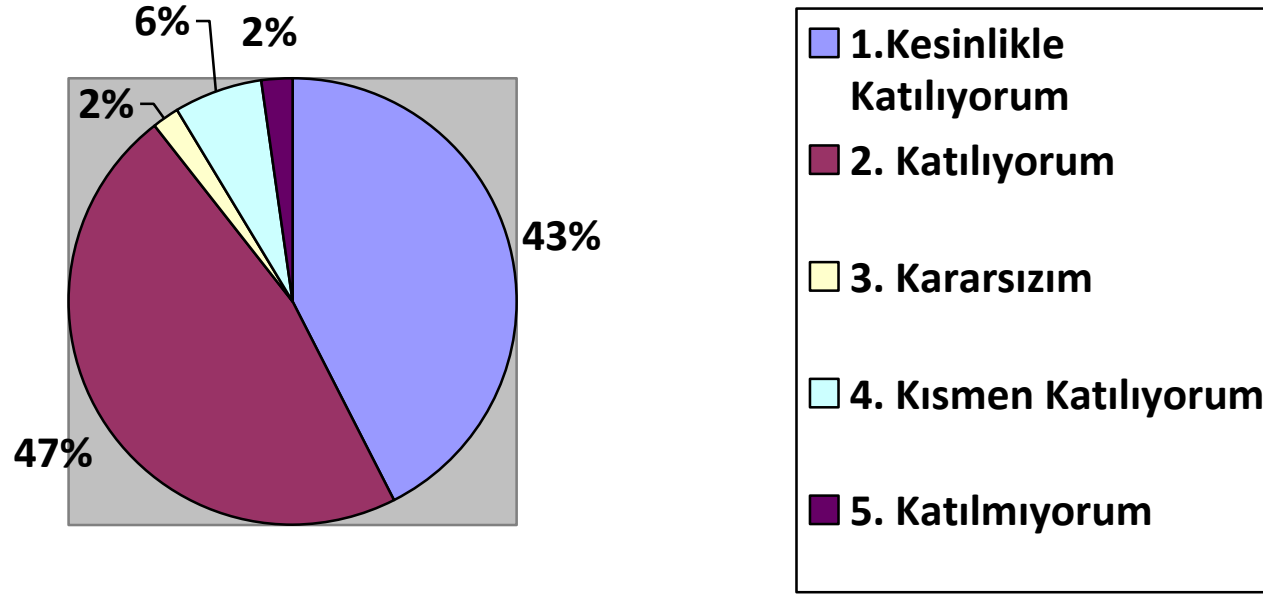
Velilerimizin % 61'i okuldaki rehberlik hizmetlerinden faydalanabildiklerini belirtmişlerdir.

MADDE-4: Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.



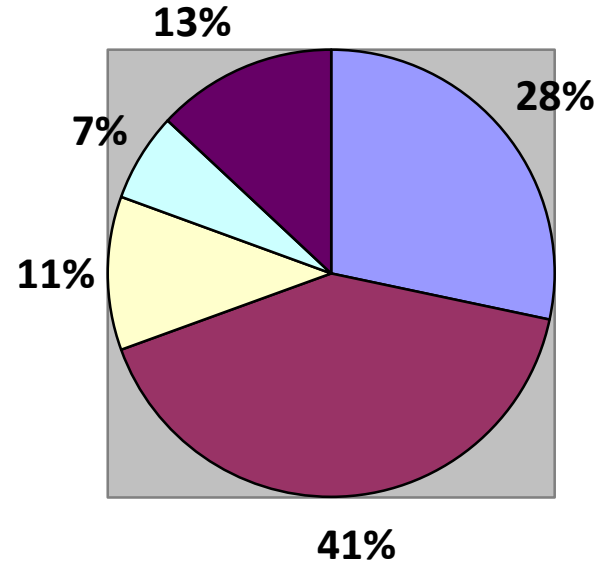
Velilerimizin %68'i dilek ve şikâyetlerinin dikkate alındığını belirtmiştir.

MADDE-5 : Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



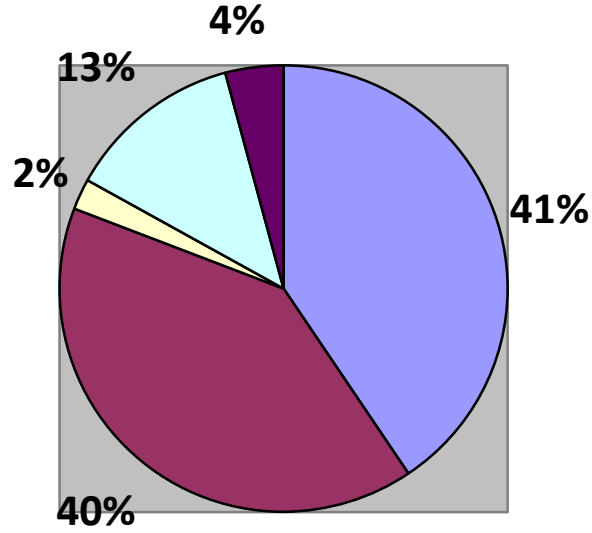
Paydaşların %90'ı öğretmenlerin derslerin işlenişinde farklı yöntemlerin kullanıldığını düşünmektedir. Velilerimiz öğretmenlerin derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanıldığını belirtmişlerdir.

MADDE-6 : Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



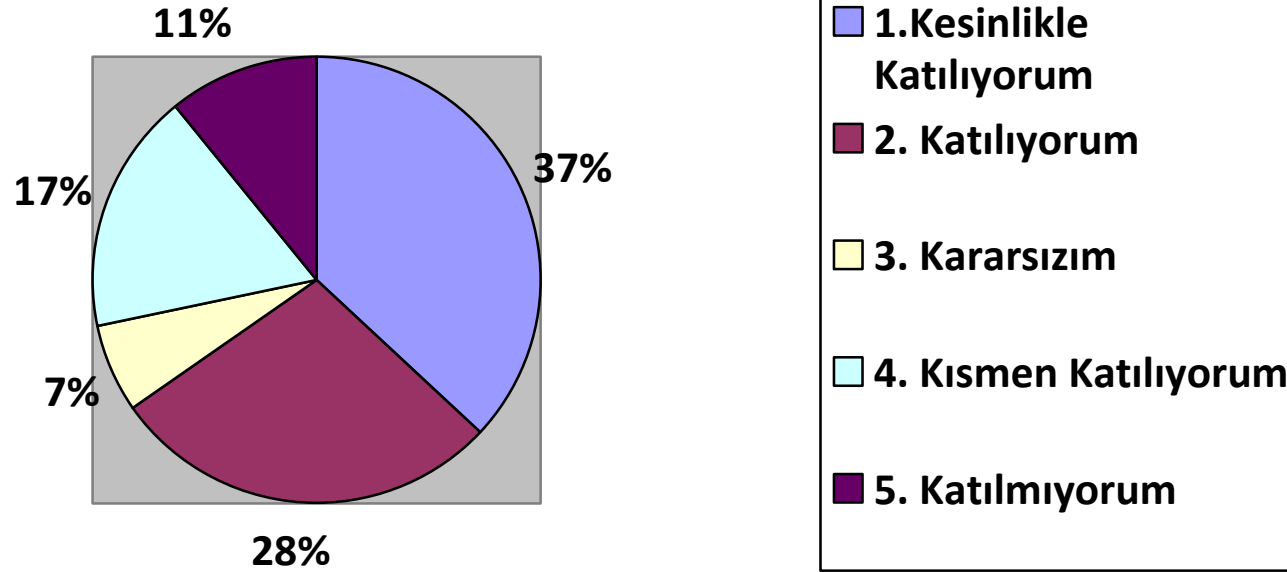
Velilerin % 69'u dışarıdan gelebilecek yabancı kişilere karşı önlem alındığını belirtmişlerdir.

MADDE-7 : Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.



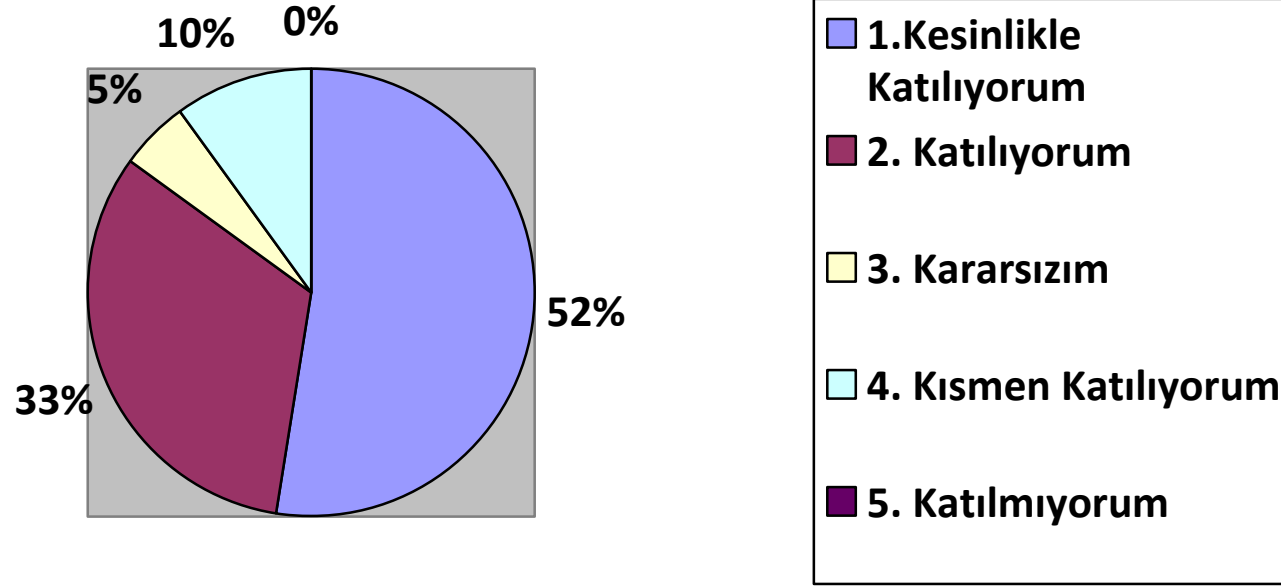
Veliler % 81 çoğunlukla görüşlerinin alındığını ifade etmiştir.

MADDE-8 : E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



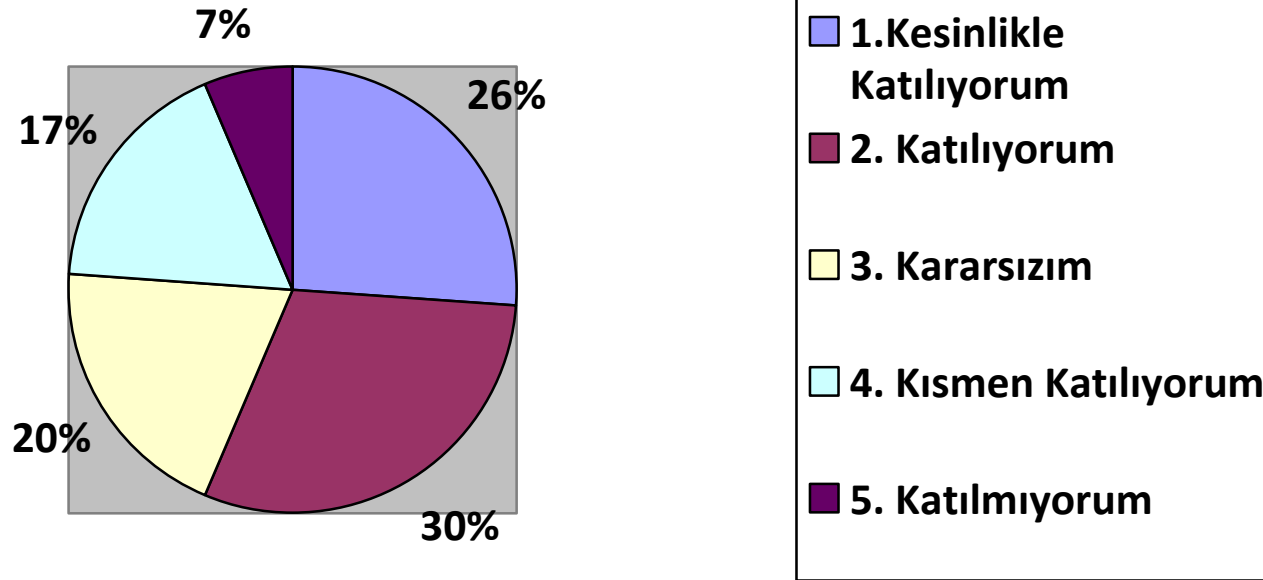
Velilerin % 65'i E-okul ile okulun web sitesini takip ettiklerini belirtmişlerdir.

MADDE-9 : Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.



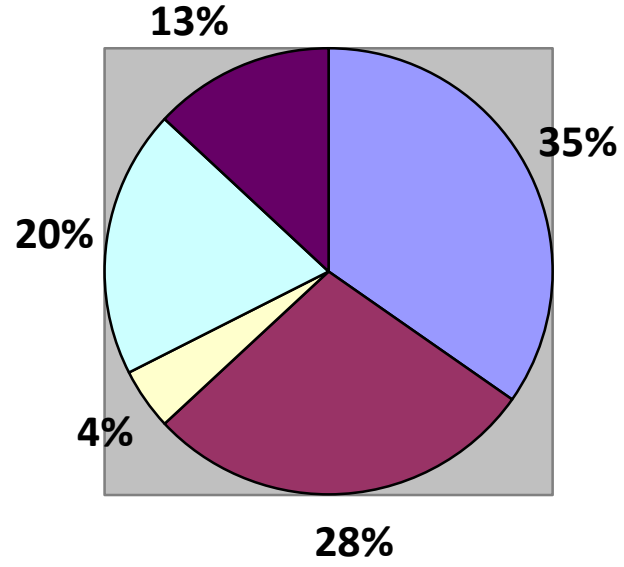
Velilerin %85'i öğrencilerinin okulu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını belirtmişlerdir.

MADDE-10 : Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



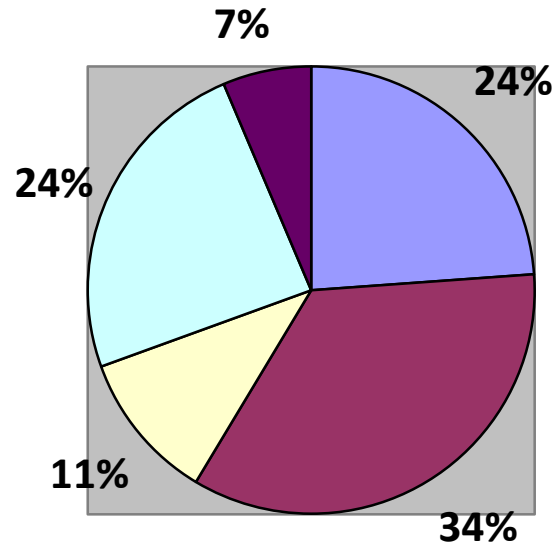
Velilerin %56'sı okulun yeterli donanıma sahip olduğunu düşünmektedir.

MADDE-11 : Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



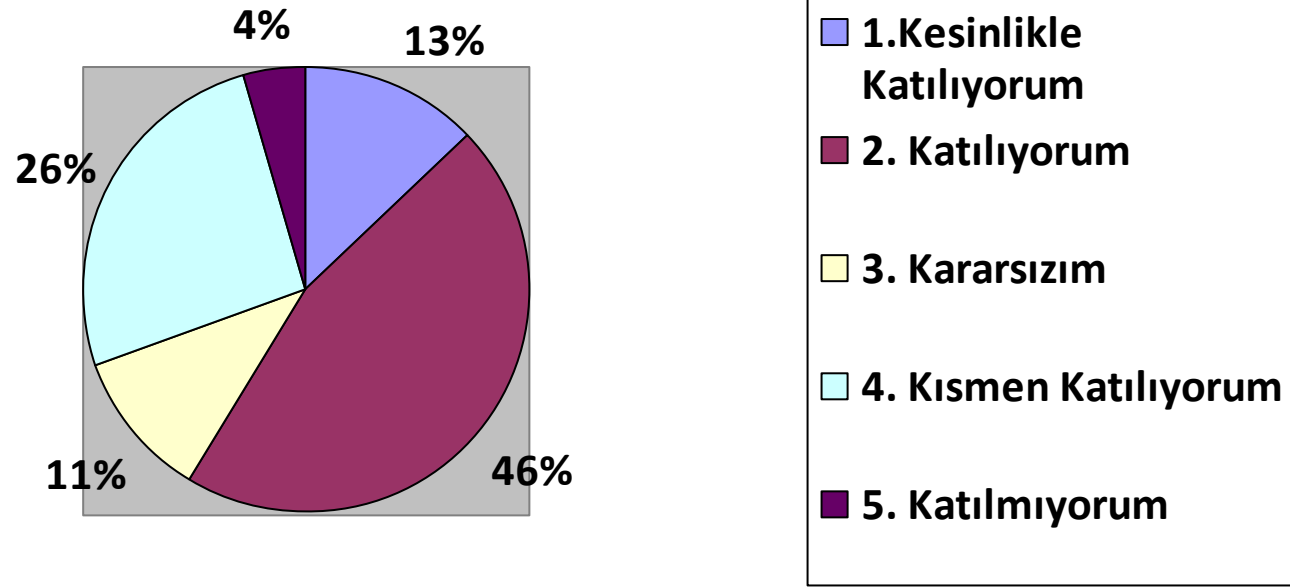
Velilerin %63'ü okulun temiz olduğunu düşünmektedir.

MADDE-12 : Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



Velilerimizin %58'i okulun bina ve fiziki mekanlarının yeterli olduğunu belirtmektedir.

MADDE-13 : Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



Velilerin %56'sı okulun yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlediğini düşünmektedir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf Mevcutlarımızın İdeal Olması
Çalışanlar	Deneyimli ve Dinamik Kadromuz
Veliler	Velinin okula güven derecesinin yüksek olması.
Bina ve Yerleşke	Okul bahçemizin yeterince büyük olması
Donanım	Teknolojiden faydalanma olanağının olması
Bütçe	Bütçemizin en verimli şekilde kullanılması
Yönetim Süreçleri	Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi.
İletişim Süreçleri	Velilerimizin istek ve önerilerini okul yönetimine iletebilmeleri
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Bazı öğrencilerimizin maddi imkânları oldukça zayıftır.
Çalışanlar	Yardımcı hizmetler personelinin yeterli olmayışı.
Veliler	Velilerimizin İlgisizliği, Ailelere yönelik rehberlik hizmetlerine katılımın yetersiz oluşu
Bina ve Yerleşke	Spor Salonumuzun Olmaması, Kantinimizin Girişimciler Tarafından Kiralanmaması
Donanım	Okulun teknolojik imkanlarıyla öğrencilerin teknolojik imkanları arasında açık fark bulunması
Bütçe	Okulumuza ait bütçe bulunmamaktadır.
Yönetim Süreçleri	Okullarda İdari Personel Sayısının Azlığı
İletişim Süreçleri	Bazı velilerin telefon numaralarını sürekli değiştirmeleri
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Öğretmenlerimizin öğrencilerin hemen hemen tamamını birebir tanması ve ilgilenmesi
Ekonomik	Sosyal, kültürel, sportif ve akademik yönden başarı gösteren öğrencilerin ödüllendirilmesi
Sosyolojik	Velilere kısa sürede ulaşılabilmesi. Merzifon genelinde suç oranının az olması.
Teknolojik	Okulun teknolojik açıdan bulunduğu konuma göre oldukça iyi sayılabilecek bir düzeyde bulunması.
Mevzuat-Yasal	Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği.
Ekolojik	Okulumuzun trafik yoğunlundan çok uzak bir konumda bulunması.

Tehditler

Politik	Bölgenin göç alması.
Ekonomik	Ekonomik ve kültürel seviyesi düşük aile sayısının fazlalığı.
Sosyolojik	Parçalanmış aile sayısındaki artışı.
Teknolojik	Teknolojik donanımın yenilenmesindeki sıkıntılar. İnternet bağımlılığı.
Mevzuat- Yasal	Okulların tümünde güvenlik görevlisi olmayışı.
Ekolojik	Yok

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Mehmet Akif Ersoy İlkokulunda okullaşma oranı % 100.
2	2017 - 2018 eğitim ğretim yılında 20 günden fazla devamsızlık yapan ğrenci sayısı 3'tür.
3	Her eğitim ğretim yılı başında anasınıfı ve 1. Sınıf öğrencilerimize yönelik oryantasyon çalışmaları yapılmaktadır.
4	Okulumuzda 1 adet özel eğitime ihtiyaç duyan ğrenci eğitim görmektedir.
5	Okulumuzda yabancı uyruklu 15 ğrenci bulunmaktadır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okulumuz, Merzifon ilçesi baz alındığında akademik başarısı orta seviyede bir okuldur.
2	Okulumuz sosyal etkinlikler açısından oldukça başarılı bir okuldur. Yıl boyunca tiyatro, resim, belirli günler ve haftalar konusunda çeşitli faaliyetler yapılmaktadır.
3	Okulumuzda sınıf tekrarı yapan öğrenci bulunmamaktadır.
4	Ders araç gereçleri çeşidinin artırılması konusunda çalışmalar yapabilmek için okulumuzda bir bütçenin oluşturulması gerekmektedir.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal iletişim yöntemlerinin geliştirilebilmesi için mevcut teknolojik imkânlardan yararlanmak gerekir. Teknolojik imkânlar sayesinde iletişim çok daha etkili bir noktaya taşınabilir.
2	Okul çalışanlarımız temizlik ve hijyen konusunda gerekli çalışmaları yapmaktadırlar.
3	Okul binamızın şartlarının iyileştirilmesi için okul bütçesinin oluşturulması gerekmektedir.
4	Okulumuz Taşıma Merkezi bir okuldur. Bu kapsamda Yakup, Yolüstü,Sazlıca,Hayrettin, Uzunyazı Köyleri öğrencileri okulumuza taşınmaktadır.
5	İş güvenliği ve sağlığı konusunda bütün okul çalışanlarımız gerekli eğitimleri almaktadır.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

MİSYONUMUZ : Her zaman göreve hazır yöneticilerimiz,öğretmenlerimiz,ülkesine hizmet bilincine sahip öğrencilerimizle çevre duyarlılığı yüksek ,sosyal ve kültürel etkinliklerde adından söz ettiren eğitimle ilgili her alanda insanların kalite dünyasında yer alan bir okul olmaktır.

VİZYONUMUZ : Bilgi ve yetkinliklerini insanlık ve ülke yararına kullanan ve evrensel düzeyde fark yaratarak geleceğe yön veren, "Her gelecek yakındır" diyerek geleceğe güvenle bakan,çağdaş,üretken ,gençler yetiştirmek için varız.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1- Türk Milli Eğitiminin genel amaçlarını ve temel ilkelerini esas alırız.
- 2- Ülkemizin geleceğinin eğitim alanında kaydedilecek gelişmelere bağlı olduğuna inanırız.
- 3- Eğitimin kalitesinin sürekli geliştirilmesinin gereğine inanırız.
- 4- Eğitimde başarılı sonuçlar alabilmenin uyumlu bir ekip çalışmasına dayandığına inanırız.
- 5- Öğrenci, Veli ve toplumun beklentilerini dikkate almanın gereğine inanırız.
- 6- Çalışmalarımızda akli ve bilimi rehber alırız.
- 7- Öğrencilerimize, milli-manevi ve evrensel değerlerin benimsetilmesini gaye ediniriz.
- 8- Eğitim kurumlarının demokrasinin hayata geçirileceği kurumlar olduğuna inanırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	69	75	77	80	81	82
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	20	25	45	60	75	100
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	85	86	87	88	89	90
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1,7	1,6	1,5	1,4	1,3	1,2
PG.1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	1,2	1,1	1,0	0,9	0,8	0,7

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	1.Sınıf Sınıf Rehber Öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Mehmet Ali ERKEN Müdür Yardımcısı	Yıl Boyunca
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin işlemlerinin kolaylaştırılması için eksiklikler tamamlanacaktır.	Doğan YALÇIN Okul Müdürü	Mayıs 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Öğrenme kazanımlarının hedefe ulaşma oranı (%)	50	55	60	65	70	75
PG.2.1.2	Veli toplantılarına katılan veli oranı	50	55	60	65	70	75
PG.2.1.3	Öğrencilerin sosyal faaliyetlere katılım oranı (%)	25	30	35	40	45	50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrenme kazanımlarının hedefe ulaşıp ulaşmadığının takip edilmesi	Müdür Yardımcısı	Her Dönemin Sonu
2.1.2	Veli toplantılarına katılan veli oranının tespiti	Müdür Yardımcısı	Veli Toplantıları Sonrası
2.1.3	Öğrencilerin sosyal faaliyetlere katılım oranlarının takip edilmesi	Sınıf Şube Rehber Öğretmenleri	Yıl Sonu

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Velilere yönelik düzenlenen faaliyetlere katılım oranı (kurs, seminer, eğitim, proje çalışmaları vb.)%	30	40	45	50	60	70
PG.2.2.2	Öğrencilere yönelik düzenlenen faaliyetlere katılan öğrenci oranı %	70	80	90	95	100	100
PG.2.2.3	TBM (Türkiye Bağımlılıkla Mücadele) Programı kapsamında eğitim verilen öğrenci oranı %	80	90	95	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Velilere yönelik düzenlenen faaliyetler	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Yıl Boyunca
2.2.2	Öğrencilere yönelik düzenlenen faaliyetler	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Yıl Boyunca
2.2.3	TBM (Türkiye Bağımlılıkla Mücadele) Programı kapsamında eğitim	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Yıl Boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzda katılımcı yönetim anlayışıyla birlikte, temizlik ve iş sağlığı ve güvenliği gibi konularda çevresine örnek konumda olan bir kurum haline getirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Kurumsal İletişim ve Bilgilendirme Hizmetlerinin Artırılması (%)	50	55	60	65	70	75
PG.3.1.2	Okulun kütüphanesinin işlevsel olması(%)	50	60	70	80	90	100
PG.3.1.3	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	40	60	70	80	85	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Kurumsal İletişim ve Bilgilendirme Hizmetlerinin Artırılması	Okul Yönetimi	Yıl Boyunca
3.1.2	Okulun kütüphanesinin işlevsel olması	Okul Yönetimi	Yıl Boyunca
3.1.3	Okul web sitemizin kullanım sıklığı	Tüm Personel	Yıl Boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2000	2200	2420	2660	2920	12200
TOPLAM	2000	2200	2420	2660	2920	12200

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.